

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
 и молодежной политике

д.м.н., проф.  Е. В. Косыкина

« 30 »  2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Код, наименование специальности:	37.05.01 Клиническая психология
Квалификация выпускника:	клинический психолог
Форма обучения:	очная
Факультет:	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы:	психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
IX	5	180	32	64				48		36	экзамен
Итого:	5	180	32	64				48		36	экзамен

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проективная диагностика» являются формирование у обучающихся теоретических, методологических и практических основ в области проективной диагностики, ознакомление с принципами проективного исследования личности и особенностями применения проективной психодиагностики на разных этапах онтогенеза, рассмотрение диагностических возможностей классических проективных методик.

Задачи дисциплины: ознакомление обучающихся с теоретическими и методологическими основами проективной диагностики; анализ теоретических аспектов проективного подхода в психологии; рассмотрение принципов проективного исследования личности; формирование представлений обучающихся о феномене проекции в психологии и психодиагностике; обсуждение вопросов классификации проективных методов; освоение навыков применения проективных методов структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, методик изучения экспрессии, а также импрессивных проективных методик.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Проективная диагностика» относится к базовой части.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Ведение в клиническую психологию
2.	Общая психология
3.	Методология и методы исследования в клинической психологии
4.	Психодиагностика
5.	Основы профилактики и коррекции психологического здоровья

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Психодиагностика и психологическая экспертиза в образовательном процессе
2.	Коррекционно-развивающая работа
3.	Психология мотивации и личностного роста
4.	Спецпрактикум «Психологические методы работы спортивного психолога»
5.	Социальная психология здоровья

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностический.

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
1	Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 ОПК-2 Знать правила и приёмы организации эмпирического исследования и формирования комплексов методик для тематического психологического обследования в соответствии с научными и/или практическими задачами	Текущий контроль: Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-20 Темы рефератов (докладов) № 1-35 Ситуационные задачи № 1-17 Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-20 Раздела 2 № 1-18 Раздела 3 № 1-22 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1-4 Вопросы к зачету/экзамену № 1-42
2	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов	ИД-2 ОПК-3 Уметь применять современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учетом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик.	Текущий контроль: Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-20 Темы рефератов (докладов) № 1-35 Ситуационные задачи № 1-17

№ п/п	Наименование категории общепрофес- сиональных компетенций	Код общепрофес- сиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
			персонализированной медицины	ИД-3 <small>ОПК-3</small> Владеть навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования	Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-20 Раздела 2 № 1-18 Раздела 3 № 1-22 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1-4 Вопросы к зачету/экзамену № 1-42
3	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-1 <small>ОПК-4</small> Знать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов. ИД-2 <small>ОПК-4</small> Уметь квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а	Текущий контроль: Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-20 Темы рефератов (докладов) № 1-35 Ситуационные задачи № 1-17 Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-20 Раздела 2 № 1-18 Раздела 3 № 1-22 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1-4 Вопросы к зачету/экзамену № 1-42

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
				также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. ИД-3 <small>ОПК-4</small> Владеть навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм	

2.2. Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
Оказание клинико-психологической помощи населению (код А, уровень квалификации	Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при	ПК-1	Готовность к проведению клинико-психологической диагностики при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	ИД-1 <small>ПК-1</small> Уметь планировать и проводить клинико-психологическое исследование (в статусе и в динамике) психических функций, процессов, состояний; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-	Текущий контроль: Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-20 Темы рефератов (докладов) № 1-35 Ситуационные задачи № 1-17

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
7)	заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7			<p>мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений (в семейной, профессиональной и других сферах) в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами; обрабатывать и проводить качественный и (или) количественный анализ его результатов.</p> <p>ИД-2 ПК-1 Уметь формулировать и оформлять структурированное клинико-психологическое заключение с учетом положений, действующих порядков оказания психологической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>	<p>Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-20 Раздела 2 № 1-18 Раздела 3 № 1-22 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1-4 Вопросы к зачету/экзамену № 1-42</p>

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
				<p>медицинской помощи в части, касающейся осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи;</p> <p>ИД-3 ПК-1 Знать требования к обеспечению пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики и уметь формулировать на ее основе рекомендации с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения</p>	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
			IX	
Аудиторная работа, в том числе:	2,66	96	96	
лекции (Л)	0,88	32	32	
лабораторные практикумы (ЛП)				
практические занятия (ПЗ)	1,78	64	64	
клинические практические занятия (КПЗ)				
семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	1,34	48	48	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			
	экзамен (Э)	1	36	Э
Экзамен / зачёт			экзамен	
ИТОГО:	5	180		

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет **5** зачетных единиц, **180** ч.

3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1	Раздел 1. Теоретические основы проективной диагностики	IX	27	8		10				9
1.1	История возникновения и становления проективной диагностики	IX	6	2		2				2
1.2	Теоретические аспекты проективного подхода в психологии	IX	9	2		4				3
1.3	Феномен проекции в психологии и психодиагностике	IX	6	2		2				2
1.4	Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки	IX	6	2		2				2
2	Раздел 2. Методологические основы проективной диагностики	IX	24	8		8				8
2.1	Принципы проективного исследования личности	IX	6	2		2				2
2.2	Применение проективной диагностики в психологической практике	IX	6	2		2				2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
2.3	Проблемы разработки проективных методов диагностики в современных социокультурных условиях	IX	6	2		2				2
2.4	Подходы к классификации проективных методов	IX	6	2		2				2
3	Раздел 3. Практические основы проективной диагностики	IX	93	16		46				31
3.1	Проективные рисуночные методы диагностики	IX	9	2		4				3
3.2	Методики структурирования (конститутивные)	IX	9	2		4				3
3.3	Проективные методики конструирования	IX	9	2		4				3
3.4	Проективные методики интерпретации	IX	15	2		8				5
3.5	Проективные методики дополнения	IX	12	2		6				4
3.6	Методики катарсиса и методики изучения экспрессии	IX	12	2		6				4
3.7	Импрессивные проективные методики	IX	12	2		6				4
3.8	Методики изучения продуктов творчества	IX	15	2		8				5
	Экзамен / зачёт	IX	36							
	ИТОГО:	IX	180	32		64				48

3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Теоретические основы проективной диагностики	х	8	IX	х	х	х
1.1	История возникновения и становления проективной диагностики	Введение в психологическое тестирование термина «проективные методы» (Л. Франк, Г. Мюррей, К.Г. Юнг). Противопоставление традиционным методам измерения. Дискуссии в психологии относительно термина «проекция». Введение термина «проективные методы». Источники проективного метода: психоанализ, холистическая психология и экспериментальные исследования New Look. Три основных принципа, лежащих в основе проективного исследования личности. Развитие проективной диагностики на современном этапе психологической науки и практики.	2	IX	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Вопросы к зачету № 1-4
					ОПК-3	ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Ситуационные задачи № 1-5 Вопросы к зачету № 1-4
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Индивидуальные задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							промежуточного контроля № 3 Ситуационные задачи № 1-5 Вопросы к зачету № 1-4
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Ситуационные задачи № 1-5 Вопросы к зачету № 1-4
1.2	Теоретические аспекты проективного подхода в психологии	Точки зрения в психологии относительно природы проекции. Обоснование проективного подхода в рамках психоаналитического подхода. Обоснование проективного подхода в рамках неопрейдизма. Обоснование проективного подхода в рамках «Нового взгляда». Классическое	2	IX	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-10 Вопросы к зачету № 5-8
					ОПК-3	ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 4-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>понимание проекции. Атрибутивная проекция. Аутистическая или созерцательная проекция. Рационалистическая проекция.</p>					<p>Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 5-8</p>
					ОПК-4	<p>ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small></p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 4-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 5-8</p>
					ПК-1	<p>ИД-1 <small>ПК-1</small> ИД-2 <small>ПК-1</small> ИД-3 <small>ПК-1</small></p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 4-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 1-9 Вопросы к зачету № 5-8
1.3	Феномен проекции в психологии и психодиагностике	Понятие «проекции» З. Фрейдом. Трудности в описании феномена «проекции» в психологии и психодиагностике. Проекция как психологический феномен. Классификация видов проекции по Д. Холмсу. Краткий обзор теорий проекции. Эволюция взглядов на объект проективного исследования. Теоретическое обоснование проективного метода к диагностике личности. Роль стимула в проективных методиках. Бессознательное и проективные методики. Особенности интерпретации проекции. Условия, влияющие на проекцию. О проблемах концепции проекции. Сущность и роль восприятия. Апперцепция и апперцептивное искажение.	2	IX	ОПК-2	ИД-1 <small>ОПК-2</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-15 Вопросы к зачету № 9-11
					ОПК-3	ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Ситуационные задачи № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 9-11
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Ситуационные задачи № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Вопросы к зачету № 9-11
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Ситуационные задачи № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 9-11
1.4	Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки	Понятие «проективные методы» и «проективные методики». Общие признаки всех видов проективных методик. Главная особенность проективных методов, не структурированность задачи. Особенности проективных методик в зависимости от характера стимульного материала. Критика проективных методик, аргументы Р.Б. Кеттелла, доводы А. Анастази. «Проективная гипотеза». Преимущества проективных	2	IX	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 16-20 Вопросы к зачету № 12-15
					ОПК-3	ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 16-20 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-9 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		методов исследования. Проективные методики как дополнительные методы исследования для качественного анализа.					Вопросы к зачету № 12-15
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 16-20 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-9 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 12-15
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small> ИД-2 <small>ПК-1</small> ИД-3 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 16-20 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-9 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 12-15
2	Раздел 2. Методологические	x	8	IX	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	основы проективной диагностики						
2.1	Принципы проективного исследования личности	<p>Модели стимулов в проективных методиках. Косвенное измерение системы самооценок личности: сущность и содержание. Особенности интерпретации результатов, полученных в ходе использования проективных методик. Этические нормы для пользователей всех видов проективных психодиагностических методик. Общие этические принципы проективного психодиагностического обследования. Требования к психологу-пользователю психодиагностических методик.</p>	2	IX	ОПК-2	ИД-1 <small>ОПК-2</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-6 Вопросы к зачету № 16-18
					ОПК-3	ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-6 Тестовые задания текущего контроля знаний № 10-12 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Ситуационные задачи № 11-15 Вопросы к зачету № 16-18
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-6 Тестовые задания текущего контроля знаний № 10-12 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 11-15 Вопросы к зачету № 16-18
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-6 Тестовые задания текущего контроля знаний № 10-12 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Ситуационные задачи № 11-15 Вопросы к зачету № 16-18
2.2	Применение проективной диагностики в психологической практике	Область применения проективных методик. Требования к организации и проведению психологической диагностики с применением проективных методик. Специфика использования проективного метода на разных этапах онтогенеза. Проективная диагностика в работе с детьми и взрослыми. Особенности применения проективной диагностики в работе с детьми. Требования к	2	IX	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2	Контрольные вопросы Раздела 2 № 7-10 Вопросы к зачету № 19-21
					ОПК-3	ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 7-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 13-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		использованию проективных методик в диагностике детей. Место проективной диагностики в работе со взрослыми. Специфика формулирования заключения по результатам проективной диагностики.					Темы рефератов (докладов) № 10-17 Вопросы к зачету № 19-21
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 7-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 10-17 Вопросы к зачету № 19-21
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small> ИД-2 <small>ПК-1</small> ИД-3 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 7-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 10-17 Вопросы к зачету № 19-21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.3	Проблемы разработки проективных методов диагностики в современных социокультурных условиях	Соотношение в проективной методике количественных, качественных, объективных диагностических показателей. Особенности определения психологических показателей в проективных методиках. Специфика показателей и параметров нормального развития личности в проективных методиках. Место проективного теста в диагностической батарее.	2	IX	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2	Контрольные вопросы Раздела 2 № 11-15 Вопросы к зачету № 22-23
					ОПК-3	ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Ситуационные задачи № 16-17 Темы рефератов (докладов) № 10-17 Вопросы к зачету № 22-23
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Контрольные вопросы Раздела 2 № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Ситуационные задачи № 16-17 Темы рефератов (докладов) № 10-17 Вопросы к зачету № 22-23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Ситуационные задачи № 16-17 Темы рефератов (докладов) № 10-17 Вопросы к зачету № 22-23
2.4	Подходы к классификации проективных методов	Классификация проективных методов по Л. Франку. Трехступенчатая классификация по Г.М. Прошанскому. Современная классическая классификация проективных методов. Общие характеристики групп: конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные, экспрессивные, импрессивные, аддитивные проективные методы. Особенности стимульного материала по каждой группе методов. Особенности	2	IX	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2	Контрольные вопросы Раздела 2 № 16-18 Вопросы к зачету № 24-25
					ОПК-3	ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 16-18 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-17 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 10-17 Вопросы к зачету № 24-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		интерпретации результатов каждой группы методов.			ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 16-18 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-17 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 10-17 Вопросы к зачету № 24-25
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small> ИД-2 <small>ПК-1</small> ИД-3 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 16-18 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-17 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 10-17 Вопросы к зачету № 24-25
3	Раздел 3. Практические основы проективной диагностики	x	16	IX	x	x	x
3.1	Проективные	Рисуночные тесты как	2	IX	ОПК-2	ИД-1 <small>ОПК-2</small>	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	рисуночные методы диагностики	экспрессивные методы проективной диагностики. Подходы к интерпретации рисуночных тестов. Типология заданий для рисуночных методов диагностики. Общие закономерности в интерпретации рисунков. Детский рисунок: этапы развития и особенности интерпретации. Этапы нормативного развития рисунка. Распространенность различных типов рисунка в разном возрасте. Возрастные особенности изображения человека. Основные принципы применения рисунка в психологической диагностике.					Раздела 3 № 1-5 Вопросы к зачету № 26-27
ОПК-3					ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 18-20 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Вопросы к зачету № 26-27	
ОПК-4					ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 18-20 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Вопросы к зачету № 26-27	
ПК-1					ИД-1 <small>ПК-1</small> ИД-2 <small>ПК-1</small> ИД-3 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-5 Тестовые задания	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							текущего контроля знаний № 18-20 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Вопросы к зачету № 26-27
3.2	Методики структурирования (конститутивные)	Методики основаны на предъявлении испытуемому беспорядочного неструктурированного материала. Испытуемому надо придать ему субъективный смысл, «что-то в нем надо увидеть». Методики: тест чернильных пятен Роршаха, тест Хольцмана. Тест Роршаха (Rorschach Inkblot Test) создан в 1921 г. Состоит из 10 таблиц с симметричными пятнами разных цветов неопределенной формы. Основные выявляемые тенденции: тип переживания личности, реалистичность восприятия, тревожность. Методика чернильных пятен по Хольцману. Применение и определение показателей НИТ	2	IX	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2	Контрольные вопросы Раздела 3 № 6-8 Вопросы к зачету № 28
					ОПК-3	ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 3 № 6-8 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 28
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Контрольные вопросы Раздела 3 № 6-8 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 18-35

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		неплохо стандартизованы и ясно описаны. Показатели даются по 22 типам ответов, различающихся по большей части на основании переменных, используемых в тесте Роршаха.					Вопросы к зачету № 28
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1	Контрольные вопросы Раздела 3 № 6-8 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 28
3.3	Проективные методики конструирования	Методики основаны на создании из разрозненных оформленных деталей единого целого. Методики: MAPS, тест мира и его разнообразные модификации. «Make A PictureStorytest» (MAPS) «Составь картину-историю» была создана Э. Шнейдманом. Отличается разделением фигур и фонов, что позволяет испытуемому по своему выбору создать историю на фоне предлагаемой картинке до того, как он предоставит свой рассказ. В набор входят 67 «фигур» и 22 «фона»,	2	IX	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2	Контрольные вопросы Раздела 3 № 9-11 Вопросы к зачету № 29
					ОПК-3	ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 3 № 9-11 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 29
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Контрольные вопросы Раздела 3 № 9-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		несколько деревянных стержней с надрезами, или «основ», использование которых дает возможность придавать фигуркам вертикальное положение, и «театр», также служащий «подставкой» для фонов.					Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 29
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1	Контрольные вопросы Раздела 3 № 9-11 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 29
3.4	Проективные методики интерпретации	Интерпретация, объяснение некоторой ситуации, события. Стимульный материал: набор картинок, фотографий. Методики: ТАТ, тест фрустрации Розенцвейга. ТАТ (тематический апперцептивный тест) – методика, позволяющая при помощи анализа рассказа-сочинения человека после предъявления ему серии сюжетно неопределенных	2	IX	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2	Контрольные вопросы Раздела 3 № 12-14 Вопросы к зачету № 30-31
					ОПК-3	ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 3 № 12-14 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 18-35

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		картинок судить о психологии человека (например, диагностировать мотивацию достижения). Тест фрустрации Розенцвейга. Методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.					Вопросы к зачету № 30-31
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 12-14 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 30-31
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small> ИД-2 <small>ПК-1</small> ИД-3 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 12-14 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 30-31
3.5	Проективные методики дополнения	Стимульный материал: Набор слов-стимулов. От респондента требуется назвать слова, которые «приходят на ум» в связи с услышанным словом (ассоциативный тест К. Г. Юнга). Тест «16 ассоциаций	2	IX	ОПК-2	ИД-1 <small>ОПК-2</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 15-16 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Вопросы к зачету № 32-33

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Юнга» поможет найти внутренние конфликты или блоки, страхи, негативные чувства или установки, которые мешают достичь желаемого. Набор неоконченных предложений, неоконченный рассказ, которые требуют завершения Вопрос, на который необходимо дать определенное количество ответов («Кто Я?»).			ОПК-3	ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 15-16 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Вопросы к зачету № 32-33
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 15-16 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Вопросы к зачету № 32-33
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small> ИД-2 <small>ПК-1</small> ИД-3 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 15-16 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Вопросы к зачету № 32-33
3.6	Методики катарсиса и методики изучения экспрессии	Методики катарсиса (греч. katharsis – очищение). Выражение определенной идеи, чувства через игру, организованную в специальных условиях.	2	IX	ОПК-2	ИД-1 <small>ОПК-2</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 17-18 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Методики: психодрама, проективная игра. Методики экспрессии. Анализ почерка, особенностей речевого общения, миокинетическая методика Мира - Лопеца. Психодрама – это метод действия, в котором клиенты используют спонтанную драматизацию, ролевые игры и драматическую самопрезентацию, чтобы исследовать и получить представление о своей жизни. Методика миокинетической психодиагностики предусматривает выполнение нескольких серий движений в разных направлениях в пространстве, включает 7 тестов: «линеограмма», «параллели», «цепи», «UU», «кружки», «зигзаги», «лестница».</p>					Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 34-36
			ОПК-3	ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 17-18 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 34-36		
			ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 17-18 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 34-36		
			ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small> ИД-2 <small>ПК-1</small> ИД-3 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 17-18 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2		

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 34-36
3.7	Импрессивные проективные методики	Данные методики основываются на изучении результатов выбора стимулов из ряда предложенных. Испытуемый выбирает наиболее желательные, предпочитаемые им стимулы. Методики: восьмицветовой тест Люшера, тест Сонди, тест цветовых отношений Эткинда. По мнению Люшера, восприятие цвета объективно и универсально, но цветовые предпочтения являются субъективными, и это различие позволяет измерить субъективные состояния с помощью цветового теста. Тест Сонди: проективный личностный тест с методом портретных выборов, разработанный психоаналитиком Л. Сонди в 1947 году, целью которого является выявление	2	IX	ОПК-2	ИД-1 <small>ОПК-2</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 19-20 Вопросы к зачету № 37-39
					ОПК-3	ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 19-20 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 37-39
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 19-20 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 37-39

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		психических отклонений.			ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1	Контрольные вопросы Раздела 3 № 19-20 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 37-39
3.8	Методики изучения продуктов творчества	Предметом интерпретации является рисунок, который рисует респондент: «Дом. Дерево. Человек», «Дерево», «Человек», «Два дома», «Рисунок семьи», «Пиктограмма», «Автопортрет», «Свободный рисунок», «Несуществующее животное». Общие факторы, влияющие на особенности графической проекции: навыки рисования, возраст, интеллектуальный уровень, нарушения психического развития, аффективные расстройства и др. Диагностический смысл наиболее общих графических показателей: расположение	2	IX	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2	Контрольные вопросы Раздела 3 № 21-22 Вопросы к зачету № 40-42
					ОПК-3	ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 3 № 21-22 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 40-42
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Контрольные вопросы Раздела 3 № 21-22 Индивидуальные задания промежуточного контроля

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		рисунка на бумаге, его размер, степень детализации – схематичности, перспектива, использование цвета; пропорциональность, анализ процесса рисования.					№ 4 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 40-42
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1	Контрольные вопросы Раздела 3 № 21-22 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 40-42
	ВСЕГО ЧАСОВ:		32	IX			

3.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Теоретические основы проективной диагностики	x	10	IX	x	x	x
1.1	История возникновения и становления проективной диагностики	1. Введение в психологическое тестирование термина «проективные методы» (Л.	2	IX	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Вопросы к зачету

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Франк, Г. Мюррей, К.Г. Юнг).</p> <p>2. Противопоставление традиционным методам измерения.</p> <p>3. Дискуссии в психологии относительно термина «проекция».</p> <p>4. Три основных принципа, лежащих в основе проективного исследования личности.</p>					№ 1-4
					ОПК-3	ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3</p> <p>Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3</p> <p>Ситуационные задачи № 1-5</p> <p>Вопросы к зачету № 1-4</p>
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3</p> <p>Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3</p> <p>Ситуационные задачи № 1-5</p> <p>Вопросы к зачету № 1-4</p>
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small> ИД-2 <small>ПК-1</small> ИД-3 <small>ПК-1</small>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Ситуационные задачи № 1-5 Вопросы к зачету № 1-4
1.2	Теоретические аспекты проективного подхода в психологии	<p>1. Точки зрения в психологии относительно природы проекции.</p> <p>2. Обоснование проективного подхода в рамках психоаналитического подхода.</p> <p>3. Обоснование проективного подхода в рамках неопрейдизма.</p> <p>4. Обоснование проективного подхода в рамках «Нового взгляда»</p> <p>5. Классическое понимание проекции.</p> <p>6. Атрибутивная проекция.</p> <p>7. Аутистическая или созерцательная проекция.</p> <p>8. Рационалистическая проекция.</p>	4	IX	ОПК-2	ИД-1 <small>ОПК-2</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-10 Вопросы к зачету № 5-8
					ОПК-3	ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 4-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 5-8
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-3 <small>ОПК-4</small>	№ 6-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 4-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 5-8
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small> ИД-2 <small>ПК-1</small> ИД-3 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 4-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 5-8
1.3	Феномен проекции в психологии и психодиагностике	1. Понятие «проекции» 3. Фрейдом. 2. Проекция как психологический феномен. Особенности интерпретации проекции.	2	IX	ОПК-2	ИД-1 <small>ОПК-2</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-15 Вопросы к зачету № 9-11
					ОПК-3	ИД-2 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		3. Классификация видов проекции по Д. Холмсу. 4. Сущность и роль восприятия. Апперцепция и апперцептивное искажение.				ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Раздела 1 № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Ситуационные задачи № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 9-11
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Ситуационные задачи № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 9-11
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small> ИД-2 <small>ПК-1</small> ИД-3 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 6-10 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 9-11
1.4	Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки	1. Понятие «проективные методы» и «проективные методики». 2. Общие признаки всех видов проективных методик. 3. Главная особенность проективных методов, не структурированность задачи. 4. Критика проективных методик и преимущества проективных методов исследования.	2	IX	ОПК-2	ИД-1 <small>ОПК-2</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 16-20 Вопросы к зачету № 12-15
					ОПК-3	ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 16-20 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-9 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 12-15
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 16-20 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-9 Индивидуальные задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 12-15
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1	Контрольные вопросы Раздела 1 № 16-20 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-9 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 12-15
2	Раздел 2. Методологические основы проективной диагностики	х	8	IX	х	х	х
2.1	Принципы проективного исследования личности	1. Модели стимулов в проективных методиках. 2. Косвенное измерение системы самооценок личности: сущность и содержание. 3. Особенности	2	IX	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-6 Вопросы к зачету № 16-18
					ОПК-3	ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		интерпретации результатов, полученных в ходе использования проективных методик. 4. Общие этические принципы проективного психодиагностического обследования.					№ 1-6 Тестовые задания текущего контроля знаний № 10-12 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Ситуационные задачи № 11-15 Вопросы к зачету № 16-18
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-6 Тестовые задания текущего контроля знаний № 10-12 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Ситуационные задачи № 11-15 Вопросы к зачету № 16-18
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-6 Тестовые задания текущего контроля знаний № 10-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Ситуационные задачи № 11-15 Вопросы к зачету № 16-18
2.2	Применение проективной диагностики в психологической практике	1. Область применения проективных методик. 2. Особенности применения проективной диагностики в работе с детьми. 3. Место проективной диагностики в работе со взрослыми. 4. Специфика формулирования заключения по результатам проективной диагностики.	2	IX	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2	Контрольные вопросы Раздела 2 № 7-10 Вопросы к зачету № 19-21
					ОПК-3	ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 7-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 10-17 Вопросы к зачету № 19-21
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Контрольные вопросы Раздела 2 № 7-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 10-17 Вопросы к зачету № 19-21
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 7-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 10-17 Вопросы к зачету № 19-21
2.3	Проблемы разработки проективных методов диагностики в современных социокультурных условиях	1. Соотношение в проективной методике количественных, качественных, объективных диагностических показателей. 2. Особенности определения психологических показателей в проективных методиках. 3. Специфика показателей и	2	IX	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2	Контрольные вопросы Раздела 2 № 11-15 Вопросы к зачету № 22-23
					ОПК-3	ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 11-15 Индивидуальные задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>параметров нормального развития личности в проективных методиках. 4. Место проективного теста в диагностической батарее.</p>					<p>промежуточного контроля № 1 Ситуационные задачи № 16-17 Темы рефератов (докладов) № 10-17 Вопросы к зачету № 22-23</p>
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Ситуационные задачи № 16-17 Темы рефератов (докладов) № 10-17 Вопросы к зачету № 22-23</p>
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Ситуационные задачи № 16-17 Темы рефератов (докладов) № 10-17</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Вопросы к зачету № 22-23
2.4	Подходы к классификации проективных методов	<p>1. Классификация проективных методов по Л. Франку.</p> <p>2. Трехступенчатая классификация по Г.М. Прошанскому.</p> <p>3. Особенности стимульного материала по каждой группе методов современной классификации.</p> <p>4. Особенности интерпретации результатов каждой группы методов современной классификации.</p>	2	IX	ОПК-2	ИД-1 <small>ОПК-2</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 16-18 Вопросы к зачету № 24-25
					ОПК-3	ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 16-18 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-17 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 10-17 Вопросы к зачету № 24-25
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 16-18 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-17 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 10-17 Вопросы к зачету № 24-25
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 16-18 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-17 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 10-17 Вопросы к зачету № 24-25
3	Раздел 3. Практические основы проективной диагностики	х	46	IX	х	х	х
3.1	Проективные рисуночные методы диагностики	1. Подходы к интерпретации рисуночных тестов. 2. Типология заданий для рисуночных методов диагностики. 3. Общие закономерности в интерпретации рисунков. 4. Детский рисунок: этапы развития и особенности интерпретации. 5. Этапы нормативного	4		ОПК-2	ИД-1 ОПК-2	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-5 Вопросы к зачету № 26-27
					ОПК-3	ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 18-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		развития рисунка. 6. Распространенность различных типов рисунка в разном возрасте. 7. Возрастные особенности изображения человека. 8. Основные принципы применения рисунка в психологической диагностике.					Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Вопросы к зачету № 26-27
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 18-20 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Вопросы к зачету № 26-27
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small> ИД-2 <small>ПК-1</small> ИД-3 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 18-20 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Вопросы к зачету № 26-27
3.2	Методики структурирования (конститутивные)	1. Тест Роршаха (Rorschach Inkblot Test). 2. Методика чернильных	4	IX	ОПК-2	ИД-1 <small>ОПК-2</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 6-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		пятен по Хольцману.					Вопросы к зачету № 28
					ОПК-3	ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 6-8 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 28
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 6-8 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 28
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small> ИД-2 <small>ПК-1</small> ИД-3 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 6-8 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 18-35

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Вопросы к зачету № 28
3.3	Проективные методики конструирования	1. «Make A PictureStorytest» (MAPS) «Составь картину-историю» была создана Э. Шнейдманом.	4	IX	ОПК-2	ИД-1 <small>ОПК-2</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 9-11 Вопросы к зачету № 29
					ОПК-3	ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 9-11 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 29
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 9-11 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 29
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small> ИД-2 <small>ПК-1</small> ИД-3 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 9-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 29
3.4	Проективные методики интерпретации	1. ТАТ, тест фрустрации Розенцвейга. ТАТ (тематический апперцептивный тест). 2. Тест фрустрации Розенцвейга.	8	IX	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2	Контрольные вопросы Раздела 3 № 12-14 Вопросы к зачету № 30-31
					ОПК-3	ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 3 № 12-14 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 30-31
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Контрольные вопросы Раздела 3 № 12-14 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 18-35

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Вопросы к зачету № 30-31
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1	Контрольные вопросы Раздела 3 № 12-14 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 30-31
3.5	Проективные методики дополнения	1. Ассоциативный тест К.Г. Юнга. 2. Набор неоконченных предложений, неоконченный рассказ, которые требуют завершения 3. Вопрос, на который необходимо дать определенное количество ответов («Кто Я?»).	6	IX	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2	Контрольные вопросы Раздела 3 № 15-16 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Вопросы к зачету № 32-33
					ОПК-3	ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 3 № 15-16 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Вопросы к зачету № 32-33
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4	Контрольные вопросы Раздела 3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-3 <small>ОПК-4</small>	№ 15-16 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Вопросы к зачету № 32-33
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small> ИД-2 <small>ПК-1</small> ИД-3 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 15-16 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Вопросы к зачету № 32-33
3.6	Методики катарсиса и методики изучения экспрессии	1. Методики: психодрама, проективная игра. 2. Анализ почерка, особенностей речевого общения, 3. Миокинетическая методика Мира - Лопеца.	6	IX	ОПК-2	ИД-1 <small>ОПК-2</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 17-18 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 34-36
					ОПК-3	ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 17-18 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 34-36
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 17-18 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 34-36
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small> ИД-2 <small>ПК-1</small> ИД-3 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 17-18 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 34-36
3.7	Импрессивные проективные методики	1. Методики: восьмицветовой тест Люшера, 2. Тест Сонди. 3. Тест цветовых отношений Эткинда.	6	IX	ОПК-2	ИД-1 <small>ОПК-2</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 19-20 Вопросы к зачету № 37-39
					ОПК-3	ИД-2 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Раздела 3 № 19-20 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 37-39
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 19-20 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 37-39
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small> ИД-2 <small>ПК-1</small> ИД-3 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 19-20 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 37-39
3.8	Методики изучения	1. «Дом. Дерево. Человек»,	8	IX	ОПК-2	ИД-1 <small>ОПК-2</small>	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	продуктов творчества	«Дерево», «Человек», «Два дома», 2. «Пиктограмма» 3. «Свободный рисунок», «Автопортрет», 4. «Несуществующее животное».					Раздела 3 № 21-22 Вопросы к зачету № 40-42
ОПК-3					ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 21-22 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 40-42	
ОПК-4					ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 21-22 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 40-42	
ПК-1					ИД-1 <small>ПК-1</small> ИД-2 <small>ПК-1</small> ИД-3 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 21-22 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 40-42
	ВСЕГО ЧАСОВ:		64	IX			

3.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Теоретические основы проективной диагностики	х	9	IX	х	х	х
1.1	История возникновения и становления проективной диагностики	<p>Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Работа с учебниками и справочными материалами.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) –</p>	2	IX	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Вопросы к зачету № 1-4
					ОПК-3	ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		заполнение учебной таблицы.					№ 1-5 Вопросы к зачету № 1-4
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Ситуационные задачи № 1-5 Вопросы к зачету № 1-4
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small> ИД-2 <small>ПК-1</small> ИД-3 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-3 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Ситуационные задачи № 1-5 Вопросы к зачету № 1-4
1.2	Теоретические аспекты	Подготовка устного доклада с	3	IX	ОПК-2	ИД-1 <small>ОПК-2</small>	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	проективного подхода в психологии	<p>мультимедийной презентацией.</p> <p>Выполнение тестовых заданий текущего контроля знаний.</p> <p>Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме «Теоретические аспекты проективного подхода в психологии»</p>					Раздела 1 № 6-10 Вопросы к зачету № 5-8
ОПК-3					ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 4-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 5-8	
ОПК-4					ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 4-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 5-8	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1	Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-10 Тестовые задания текущего контроля знаний № 4-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 5-8
1.3	Феномен проекции в психологии и психодиагностике	<p>Подготовка реферата.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа с учебниками и справочными материалами.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – подготовить аннотацию на статью по актуальным вопросам Проективной психодиагностики</p>	2	IX	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-15 Вопросы к зачету № 9-11
					ОПК-3	ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Ситуационные задачи № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 9-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Ситуационные задачи № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 9-11
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small> ИД-2 <small>ПК-1</small> ИД-3 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Ситуационные задачи № 6-10 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 9-11
1.4	Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки	Подготовка устного доклада. Выполнение тестовых заданий текущего контроля знаний.	2	IX	ОПК-2	ИД-1 <small>ОПК-2</small>	Контрольные вопросы Раздела 1 № 16-20 Вопросы к зачету № 12-15
					ОПК-3	ИД-2 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – написание эссе на заданную тему.</p>				ИД-3 <small>ОПК-3</small>	<p>Раздела 1 № 16-20 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-9 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 12-15</p>
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 16-20 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-9 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 12-15</p>
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small> ИД-2 <small>ПК-1</small> ИД-3 <small>ПК-1</small>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 16-20 Тестовые задания текущего контроля знаний</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 7-9 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-9 Вопросы к зачету № 12-15
2	Раздел 2. Методологические основы проективной диагностики	x	8	IX	x	x	x
2.1	Принципы проективного исследования личности	Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Решение ситуационных задач. Работа с учебниками и справочными материалами. Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы.	2	IX	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-6 Вопросы к зачету № 16-18
					ОПК-3	ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-6 Тестовые задания текущего контроля знаний № 10-12 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Ситуационные задачи № 11-15 Вопросы к зачету № 16-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-6 Тестовые задания текущего контроля знаний № 10-12 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Ситуационные задачи № 11-15 Вопросы к зачету № 16-18
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small> ИД-2 <small>ПК-1</small> ИД-3 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-6 Тестовые задания текущего контроля знаний № 10-12 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Ситуационные задачи № 11-15 Вопросы к зачету № 16-18
2.2	Применение проективной диагностики в психологической	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.	2	IX	ОПК-2	ИД-1 <small>ОПК-2</small>	Контрольные вопросы Раздела 2 № 7-10 Вопросы к зачету

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	практике	<p>Выполнение тестовых заданий текущего контроля знаний.</p> <p>Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме «Применение проективной диагностики в психологической практике»</p>					№ 19-21
ОПК-3					ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 7-10</p> <p>Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 13-15</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 10-17</p> <p>Вопросы к зачету № 19-21</p>	
ОПК-4					ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 7-10</p> <p>Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 13-15</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 10-17</p> <p>Вопросы к зачету № 19-21</p>	
ПК-1					ИД-1 <small>ПК-1</small> ИД-2 <small>ПК-1</small> ИД-3 <small>ПК-1</small>	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 7-10</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Тестовые задания текущего контроля знаний № 13-15 Темы рефератов (докладов) № 10-17 Вопросы к зачету № 19-21
2.3	Проблемы разработки проективных методов диагностики в современных социокультурных условиях	<p>Подготовка реферата.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа с учебниками и справочными материалами.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – подготовить аннотацию на статью по актуальным вопросам Проективной психодиагностики</p>	2	IX	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2	Контрольные вопросы Раздела 2 № 11-15 Вопросы к зачету № 22-23
					ОПК-3	ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Ситуационные задачи № 16-17 Темы рефератов (докладов) № 10-17 Вопросы к зачету № 22-23
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Контрольные вопросы Раздела 2 № 11-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Ситуационные задачи № 16-17 Темы рефератов (докладов) № 10-17 Вопросы к зачету № 22-23
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1	Контрольные вопросы Раздела 2 № 11-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Ситуационные задачи № 16-17 Темы рефератов (докладов) № 10-17 Вопросы к зачету № 22-23
2.4	Подходы к классификации проективных методов	Подготовка устного доклада. Выполнение тестовых заданий текущего контроля знаний. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке	2	IX	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2	Контрольные вопросы Раздела 2 № 16-18 Вопросы к зачету № 24-25
					ОПК-3	ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 16-18 Тестовые задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>к семинарскому занятию.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – написание эссе на заданную тему.</p>					<p>текущего контроля знаний № 16-17</p> <p>Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 10-17</p> <p>Вопросы к зачету № 24-25</p>
					ОПК-4	<p>ИД-1 <small>ОПК-4</small></p> <p>ИД-2 <small>ОПК-4</small></p> <p>ИД-3 <small>ОПК-4</small></p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 16-18</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-17</p> <p>Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 10-17</p> <p>Вопросы к зачету № 24-25</p>
					ПК-1	<p>ИД-1 <small>ПК-1</small></p> <p>ИД-2 <small>ПК-1</small></p> <p>ИД-3 <small>ПК-1</small></p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 16-18</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-17</p> <p>Индивидуальные задания промежуточного контроля</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 4 Темы рефератов (докладов) № 10-17 Вопросы к зачету № 24-25
3	Раздел 3. Практические основы проективной диагностики	х	31	IX	х	х	х
3.1	Проективные рисуночные методы диагностики	<p>Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа с учебниками и справочными материалами.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы.</p>	3	IX	ОПК-2	ИД-1 <small>ОПК-2</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-5 Вопросы к зачету № 26-27
					ОПК-3	ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 18-20 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Вопросы к зачету № 26-27
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 18-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Вопросы к зачету № 26-27
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1	Контрольные вопросы Раздела 3 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 18-20 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Вопросы к зачету № 26-27
3.2	Методики структурирования (конститутивные)	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных	3	IX	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2	Контрольные вопросы Раздела 3 № 6-8 Вопросы к зачету № 28
					ОПК-3	ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 3 № 6-8 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме «Методики структурирования (конститутивные)»					№ 28
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 6-8 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 28
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small> ИД-2 <small>ПК-1</small> ИД-3 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 6-8 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 28
3.3	Проективные методики конструирования	Подготовка реферата. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с учебниками и справочными материалами.	3	IX	ОПК-2	ИД-1 <small>ОПК-2</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 9-11 Вопросы к зачету № 29
					ОПК-3	ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 9-11 Индивидуальные задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – подготовить аннотацию на статью по актуальным вопросам Проективной психодиагностики					промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 29
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 9-11 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 29
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small> ИД-2 <small>ПК-1</small> ИД-3 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 9-11 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 29
3.4	Проективные методики интерпретации	Подготовка устного доклада. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными	5	IX	ОПК-2	ИД-1 <small>ОПК-2</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 12-14 Вопросы к зачету

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>материалами при подготовке к семинарскому занятию.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – написание эссе на заданную тему.</p>					<p>№ 30-31</p> <p>ОПК-3 ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small></p> <p>Контрольные вопросы Раздела 3 № 12-14 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 30-31</p> <p>ОПК-4 ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small></p> <p>Контрольные вопросы Раздела 3 № 12-14 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 30-31</p> <p>ПК-1 ИД-1 <small>ПК-1</small> ИД-2 <small>ПК-1</small> ИД-3 <small>ПК-1</small></p> <p>Контрольные вопросы Раздела 3 № 12-14 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 30-31
3.5	Проективные методики дополнения	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с учебниками и справочными материалами. Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы.	4	IX	ОПК-2	ИД-1 <small>ОПК-2</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 15-16 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Вопросы к зачету № 32-33
					ОПК-3	ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 15-16 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Вопросы к зачету № 32-33
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 15-16 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Вопросы к зачету № 32-33
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small> ИД-2 <small>ПК-1</small> ИД-3 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 15-16 Индивидуальные задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							промежуточного контроля № 3 Вопросы к зачету № 32-33
3.6	Методики катарсиса и методики изучения экспрессии	<p>Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.</p> <p>Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме «Методики катарсиса и методики изучения экспрессии»</p>	4	IX	ОПК-2	ИД-1 <small>ОПК-2</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 17-18 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 34-36
					ОПК-3	ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 17-18 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 34-36
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 17-18 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 34-36
					ПК-1	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1	Контрольные вопросы Раздела 3 № 17-18 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 34-36
3.7	Импрессивные проективные методики	Подготовка реферата. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с учебниками и справочными материалами. Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – подготовить аннотацию на статью по актуальным вопросам Проективной психодиагностики	4	IX	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2	Контрольные вопросы Раздела 3 № 19-20 Вопросы к зачету № 37-39
					ОПК-3	ИД-2 ОПК-3 ИД-3 ОПК-3	Контрольные вопросы Раздела 3 № 19-20 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 37-39
					ОПК-4	ИД-1 ОПК-4	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Раздела 3 № 19-20 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 37-39
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small> ИД-2 <small>ПК-1</small> ИД-3 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 19-20 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 37-39
3.8	Методики изучения продуктов творчества	Подготовка устного доклада. Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	5	IX	ОПК-2	ИД-1 <small>ОПК-2</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 21-22 Вопросы к зачету № 40-42
					ОПК-3	ИД-2 <small>ОПК-3</small> ИД-3 <small>ОПК-3</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 21-22 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – написание эссе на заданную тему.					Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 40-42
					ОПК-4	ИД-1 <small>ОПК-4</small> ИД-2 <small>ОПК-4</small> ИД-3 <small>ОПК-4</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 21-22 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 40-42
					ПК-1	ИД-1 <small>ПК-1</small> ИД-2 <small>ПК-1</small> ИД-3 <small>ПК-1</small>	Контрольные вопросы Раздела 3 № 21-22 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 18-35 Вопросы к зачету № 40-42
	ВСЕГО ЧАСОВ:		48	IX			

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «**Проективная диагностика**» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Лекционные занятия носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины. Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах. Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию активного творческого мышления и навыков клинического мышления. Лекция-визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения. Содержание лекций дисциплины «**Проективная диагностика**» обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

Практические занятия проводятся в учебных аудиториях кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ по всем темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов и/или устных докладов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр и др.

Цель практического занятия: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы. В рамках проведения практических занятий применяются информационно-коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты, устные доклады и решают ситуационные задачи. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний. На практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые

задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.

2. **Case-study** – техника обучения, использующая описание реальных социальных и коммуникативных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда клинического психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.

4. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

5. **«Круглый стол»** – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

6. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов психологии, полученных при изучении иных дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, фактически составляет 20 % от аудиторных занятий, т.е. 19 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел 1. Теоретические основы проективной диагностики	ЛЗ, СЗ	5		5
1.1	История возникновения и становления проективной диагностики	ЛЗ, СЗ	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2
1.2	Теоретические аспекты проективного подхода в психологии	СЗ	1	Опережающая самостоятельная работа	1
1.3	Феномен проекции в психологии и психодиагностике	СЗ	1	Информационные технологии	1
1.4	Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки	СЗ	1	Контекстное обучение Case-study	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
2	Раздел 2. Методологические основы проективной диагностики	ЛЗ, СЗ	4		4
2.1	Принципы проективного исследования личности	ЛЗ	1	Междисциплинарное обучение	1
2.2	Применение проективной диагностики в психологической практике	СЗ	1	Опережающая самостоятельная работа	1
2.3	Проблемы разработки проективных методов диагностики в современных социокультурных условиях	СЗ	1	Информационные технологии	1
2.4	Подходы к классификации проективных методов	СЗ	1	Контекстное обучение «Круглый стол»	1
3	Раздел 3. Практические основы проективной диагностики	ЛЗ, СЗ	10		10
3.1	Проективные рисуночные методы диагностики	ЛЗ	2	Междисциплинарное обучение	2
3.2	Методики структурирования (конститутивные)	СЗ	1	Опережающая самостоятельная работа	1
3.3	Проективные методики конструирования	СЗ	1	Информационные технологии	1
3.4	Проективные методики интерпретации	СЗ	1	Контекстное обучение «Круглый стол»	1
3.5	Проективные методики дополнения	ЛЗ	2	Междисциплинарное обучение	2
3.6	Методики катарсиса и методики изучения экспрессии	СЗ	1	Опережающая самостоятельная работа	1
3.7	Импрессивные проективные методики	СЗ	1	Информационные технологии	1
3.8	Методики изучения продуктов творчества	СЗ	1	Контекстное обучение «Круглый стол»	1
	ВСЕГО ЧАСОВ:		19		19

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контрольно-диагностические материалы

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту («Положение о системе контроля качества обучения»).

5.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объёме):

1. Введение в психологическое тестирование термина «проективные методы».
2. Противопоставление традиционным методам измерения.
3. Дискуссии в психологии относительно термина «проекция».
4. Три основных принципа, лежащих в основе проективного исследования личности.
5. Точки зрения в психологии относительно природы проекции.
6. Обоснование проективного подхода в рамках психоаналитического подхода.

- 7 Обоснование проективного подхода в рамках неотрейдинга.
- 8 Обоснование проективного подхода в рамках «Нового взгляда»
9. Понятие «проекции», данное З. Фрейдом.
10. Классификация видов проекции по Д. Холмсу.
11. Сущность и роль восприятия. Апперцепция и апперцептивное искажение.
12. Понятие «проективные методы» и «проективные методики».
13. Общие признаки всех видов проективных методик.
14. Главная особенность проективных методов, не структурированность задачи.
15. Критика проективных методик и преимущества проективных методов исследования.
16. Модели стимулов в проективных методиках.
17. Косвенное измерение системы самооценок личности: сущность и содержание.
18. Особенности интерпретации результатов, полученных в ходе использования проективных методик.
19. Область применения проективных методик.
20. Особенности применения проективной диагностики в работе с детьми.
21. Место проективной диагностики в работе со взрослыми.
22. Специфика показателей и параметров нормального развития личности в проективных методиках.
23. Место проективного теста в диагностической батарее.
24. Классификация проективных методов по Л. Франку.
25. Трехступенчатая классификация по Г.М. Прошанскому.
26. Типология заданий для рисуночных методов диагностики.
27. Общие закономерности в интерпретации рисунков.
28. Тест Роршаха (Rorschach Inkblot Test) – область применения, процедура проведения (кратко).
29. «Make A PictureStorytest» (MAPS) «Составь картину-историю» – область применения, процедура проведения (кратко).
30. ТАТ (тематический апперцептивный тест) – область применения, процедура проведения (кратко).
31. Тест фрустрации Розенцвейга – область применения, процедура проведения (кратко).
32. Ассоциативный тест К.Г. Юнга – область применения, процедура проведения (кратко).
33. Методика «Неоконченных предложений» – область применения, процедура проведения (кратко).
34. Методики: психодрама, проективная игра – область применения, процедура проведения (кратко).
35. Анализ почерка – область применения, процедура проведения (кратко).
36. Миокинетическая методика Мира-Лопеца – область применения, процедура проведения (кратко).
37. Методики: восьмицветовой тест Люшера – область применения, процедура проведения (кратко).
38. Тест Сонди – область применения, процедура проведения (кратко).
39. Тест цветовых отношений Эткинда – область применения, процедура проведения (кратко).
40. «Дом. Дерево. Человек» – область применения, процедура проведения (кратко).
41. «Пиктограмма» – область применения, процедура проведения (кратко).
42. «Несуществующее животное» – область применения, процедура проведения (кратко).

5.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):

1) Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

1. корреляционная стадия;
2. контрольная стадия;
3. стадия наблюдения;
4. **стадия формирования гипотезы.**

2) Кто предложил исследование методом пиктограммы:

1. А.Р. Лурия;

2. Т. Рибо;
3. С.Л. Рубинштейн;
4. Б.В. Зейгарник.

3) Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

1. **наблюдением;**
2. экспериментом;
3. контент-анализом;
4. методом анализа продуктов деятельности.

5.1.3. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

1) Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

1. тесты достижений;
2. личностные опросники;
3. психометрические тесты;

4. проективные методы.

2) Какое из утверждений описывает понятие валидности теста:

1. **показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;**
2. характеристика единства способов использования теста;
3. способность теста определять меру дефекта;
4. мера вероятности получения ошибочных результатов.

3) Краткое, стандартизированное или проективное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, это:

1. эксперимент;
2. наблюдение;
3. **тестирование;**
4. самонаблюдение.

5.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

1) Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

1. диагноз;
2. измерение;
3. **психодиагностика;**
4. психологический эксперимент.

2) Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

1. в 1912 г.;
2. **в 1921 г.;**

3. в 1935 г.;

4. в 1951 г.

3) Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда:

1. 3-4 года;

2. 5-6 лет;

3. 7-8 лет;

4. 9-10 лет.

5.1.5. Ситуационные задачи (2-3 примера):

Задача № 1. Проективная диагностика «Рисунок семьи» с ребенком 5 лет. Моделирование ситуации обследования. Определите показатели благополучного состояния ребенка и тревожных тенденций в психологическом климате взаимоотношений в семье.

Эталон ответа к задаче № 1

Рисунок говорит о благополучном состоянии ребенка

1. Если ребенок с удовольствием взялся рисовать семью.

2. Если фигуры изображены в пропорциональном соотношении: соблюдается относительный рост родителей и детей, соответственно их возрасту.

3. Если ребенок изображает всех членов семьи без исключения.

4. Если применяется легкая или минимальная штриховка.

5. Если все фигуры расположены на одном уровне, изображены взявшимися за руки (возможны некоторые вариации в том же смысле).

6. Если при раскрашивании рисунка ребенок выбирает яркие, насыщенные тона.

Рисунок отражает тревожные сигналы во взаимоотношениях

1. Если ребенок отказывается рисовать, это знак того, что с семьей связаны неприятные воспоминания.

2. Чрезмерно большие пропорции родителей – показатель их авторитарности, стремления командовать детьми.

3. Если ребенок нарисовал себя большим, это показатель того, что он ориентирован на себя, а также показатель конфронтации с родителями.

4. Чрезвычайно маленькое изображение ребенка свидетельствует о его малой значимости в семье.

5. Рисуя себя в последнюю очередь, ребенок демонстрирует тем самым свой заниженный статус среди других членов семьи.

6. Если на рисунке ребенок нарисовал всех членов семьи, кроме себя, то это говорит о чувстве собственной неполноценности или ощущении отсутствия общности в семье, снижении самоуважения, подавлении воли к достижениям.

7. Если ребенок изобразил только себя, можно говорить об эгоцентричности, присущей этому ребенку, свойственной ему убежденности, что все члены семьи обязаны думать только о нем, а ему ни о ком из них думать не обязательно.

Задача № 2. Л.С. Выготский выделил три уровня психологического диагноза при проведении диагностики, сформулируйте эти уровни и типы диагноза.

Эталон ответа к задаче № 2

Симптоматический (эмпирический) диагноз – ограничивается констатацией определенных психических особенностей или симптомов. Этиологический диагноз – учитывает не только наличие определенных психических особенностей (симптомов), но и причины

возникновения. Типологический диагноз – определение места и значения полученных данных в целостной, динамической структуре личности испытуемого.

5.1.6. Список тем рефератов и докладов (в полном объеме):

1. Возникновение проективной диагностики.
2. Проективная психология как отдельная дисциплина.
3. Феномен «проекции» в трудах З. Фрейда.
4. Основные направления проективной психодиагностики.
5. Использование компьютеров в проективной психодиагностике.
6. Психодиагностика и психологическое консультирование.
7. Проективная психодиагностика в клиничко-консультативной работе клинического психолога.
8. Тенденции и перспективы развития проективной диагностики.
9. «Проекция» как психологический феномен.
10. Цели и задачи проективной психодиагностики.
11. Классификация проективных методов исследования в психологии.
12. Особенности применения проективной диагностики с детьми младшего школьного возраста.
13. Возможности проективных методов исследования с лицами взрослого и пожилого возраста.
14. Краткие характеристики и отличительные особенности проективных психодиагностических методов.
15. Особые требования, предъявляемые ко всем психодиагностическим методам.
16. Конструирование типичных психодиагностических процедур.
17. Проективные методы, специфика проведения диагностики и прогноза поведения индивида.
18. Рисуночные психодиагностические методики
19. Тест Роршаха – история создания, возможности методики.
20. (MAPS) «Составь картину-историю».
21. ТАТ (тематический апперцептивный тест).
22. Тест фрустрации Розенцвейга.
23. Ассоциативный тест К.Г. Юнга.
24. Методика «Неоконченных предложений».
25. Психодрама как проективная методика.
26. Анализ почерка как проективная методика.
27. Миокинетическая методика Мира-Лопеца.
28. Восьмицветовой тест Люшера.
29. Тест Сонди – история создания, возможности методики.
30. Тест цветовых отношений Эткинда.
31. «Дом. Дерево. Человек».
32. «Пиктограмма» как проективная методика.
33. «Несуществующее животное».
34. Психогеометрия С. Деллингер.
35. Необычные или редкие проективные методы исследования личности.

5.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	F _x - F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОПК-2	Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования	4

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
	явлений: 1. корреляционная стадия; 2. контрольная стадия; 3. стадия наблюдения; 4. стадия формирования гипотезы.	
ОПК-3	Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом: 1. в 1912 г.; 2. в 1921 г.; 3. в 1935 г.; 4. в 1951 г.	2
ОПК-4	Кто предложил исследование методом пиктограммы: 1. А.Р. Лурия; 2. Т. Рибо; 3. С.Л. Рубинштейн; 4. Б.В. Зейгарник.	1
ПК-1	Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда: 1. 3-4 года; 2. 5-6 лет; 3. 7-8 лет; 4. 9-10 лет.	1

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	ЭБС:	
1.1	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»): сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022–31.12.2022
1.2	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельств о о государственн ой регистрации

		базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный
1.3	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
1.4	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: http://www.consultant.ru . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
1.5	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионном у контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022
1.6	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: http://www.biblio-online.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионном у контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
2	Интернет-ресурсы:	
2.1	Мир психологии - http://psychology.net.ru	Неограниченный доступ
2.2	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib	Неограниченный доступ
2.3	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/	Неограниченный доступ
2.4	Вопросы психологии: http://www.voppsy.ru/	Неограниченный доступ
2.5	Страна Психология http://psychhelp.rodim.ru/site/index.html	Неограниченный доступ
3	Компьютерные презентации:	
3.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru	Неограниченный доступ
4	Электронные версии конспектов лекций:	
4.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru	Неограниченный доступ

5	Учебные фильмы:	
5.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http:// moodle.kemsma.ru	Неограниченн ый доступ

6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература:			
1	Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.			
2	Клиническая и медицинская психология / Менделевич В. Д. – М. : «МЕДпресс-информ», 2015. – 432 с. ISBN 5-98322-087-Х.			
3	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09450-3. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449844			
4	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450021			
	Дополнительная литература:			
1	Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 292 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9198-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451633			
2	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С.			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04531-4.			
3	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471373			
4	Лукацкий, М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). –664с. - URL: «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			

6.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1				
2				
3				

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	<u>Оборудование:</u> столы, стулья, учебная доска, экран, <u>Средства обучения:</u> <u>Технические средства:</u>

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
		<p>компьютер с выходом в Интернет. <u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы. <u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи. <u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы <u>Программное обеспечение:</u> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 а Учебная комната	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья, учебная доска <u>Средства обучения:</u> <u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет. <u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы. <u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи. <u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы <u>Программное обеспечение:</u> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 б комната для самостоятельной подготовки.	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья <u>Средства обучения:</u> <u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет. <u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы. <u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи. <u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы <u>Программное обеспечение:</u> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины
Б1. Б73 Проективная диагностика

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
на 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер рабочей программы: _____

Дата утверждения: _____

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения:				
1.				
2.				